Публичный ежегодный доклад

Муниципального образовательного учреждения

Липовской средней общеобразовательной школы

Ольховского муниципального района Волгоградской области

2009 год.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.

#### Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

##### Муниципальное образовательное учреждение

**Липовская средняя общеобразовательная школа.**

Юридический адрес

 403654 с. Липовка Ольховского района Волгоградской области

 ул. Ленина, 56

Фактический адрес

 403654 с. Липовка Ольховского района Волгоградской области

 ул. Ленина, 56

Телефон: 8-844256-5-61-42

Факс: 8-44256-5-61-42

|  |
| --- |
| Lipovska2008@yandex.ru |

лицензия: серия А № 124196, регистрационный номер № 271;

свидетельство о государственной аккредитации серия АА № 044182,

регистрационный № 182.

**Учредитель:** Отдел по образованию Администрации Ольховского района.

 МОУ Липовская средняя общеобразовательная школа находится в непосредственном подчинении районного отдела по образованию Администрации Ольховского муниципального района Волгоградской области.

 Образовательный и воспитательный процессы проводятся с учетом места расположения школы (сельская местность), в тесном контакте с Администрацией Липовского поселения, сельского ДК, ЦРТДЮ, районным краеведческим музеем, детской комнатой милиции, комиссией по делам несовершеннолетних.

 МОУ Липовская СОШ ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания адаптированной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

 Изменения, происходящие в российском обществе, поставили перед школой новую проблему – предоставление обучающимся вариативных образовательных услуг.

 В течение ряда лет школа осуществляет инновации в следующих направлениях:

- дифференцированное обучение;

- предпрофильность в основной школе;

- преемственность развивающего обучения при переходе от начальной школы к основной;

- компьютеризация образовательного процесса.

 Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с образовательными программами и стандартами.

 Образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении, направлены на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;

- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;

- формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;

- создание основы для осознанного ответственного выбора обучающимися и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

 Сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. На основании данных социологических исследований, проведенных школой, большинство родителей школьников считает главным научить своих детей приспосабливаться к современным условиям жизни, быть «мобильными», активными и востребованными.

 В старшей школе комплексным ориентиром для большинства родителей является подготовка детей к поступлению в ВУЗы или учреждения среднего профессионального образования. На протяжении последних трех лет наблюдается рост числа выпускников, поступивших после окончания школы в вузы и ссузы. Выпускники выбирают в основном юридические, экономические, медицинские, информационные специальности.

  **Самоопределение выпускников школы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** |  **Всего выпускников** | **Поступивших в вузы** | **Поступивших в ссузы** | **% выпускников, поступивших от общего выпуска** |
| **2005 – 2006** | **10** | **5** | **5** | **100%** |
| **2006 – 2007** | **13** | **7** | **4** | **85%** |
| **2007 – 2008** | **16** | **9** | **5** | **86%** |

**Краткая история школы.**

 На территории с. Липовка до революции 1917 года существовало 2 школы: земская и церковно – приходская, которые предполагали 4-летнее обучение. В 1934 – 35 г.г. школа становится семилетней, с 1 сентября 1953г. - средней.

 В 1956г. состоялся первый выпуск учащихся средней школы – 38 человек.

 В 1960 г. построено новое здание школы.

 В 1962 г. было начато строительство здания мастерской.

 В 1964г силами учителей и учеников начали строить спортзал, открытие которого состоялось в 1968 году.

 В 2003 году школа отметила свое пятидесятилетие.

**Общая характеристика участников образовательного**

**процесса.**

 В настоящее время в школе обучается 93 человек. Средняя наполняемость классов - 9 человек.

**Статистические сведения о школе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ступень образования** | **Количество учащихся** | **Количество классов - комплектов** |
| Начальная школа | 28 | 2 |
| Основная школа | 54 | 5 |
| Средняя школа | 11 | 2 |
| **Всего:** | **93** | **9** |

**Численность обучающихся по классам на 01.01.2007г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | 1 | 2 | 3 | 4 | 1-4кл/ком | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5-9кл/ком | 10 | 11 | 10-11кл/ком | 1-11кл/ком  |
| **Количество детей** | 8 | 5 | 7 | 8 | 2/28 | 12 | 11 | 9 | 13 | 9 | 5/54 | 6 | 5 | 2/11 | 9/93 |

 Школа и семья – два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Анализ социального положения семей учащихся показал, что в школе обучаются дети из семей разного социального статуса:

- рабочие – 38%;

- служащие – 7%;

- частное предпринимательство – 10%;

- интеллигенция – 5%;

- безработные – 3%;

- опекаемые – 4 человека (Вайнонена В. – 9 кл., Коваленко А. – 4 кл., Коваленко Д. – 2 кл , Беткулов А.-1кл.);

- дети - инвалиды – 1 человек (Соломина Т. – 7кл.).

 Весьма неоднороден состав семей по материальному состоянию: 20 обучающихся из многодетных семей, 19 обучающихся из неполных семей, 90 обучающихся из семей, имеющих доход ниже прожиточного минимума, 2 обучающихся из неблагополучных семей (Волобуев С., Чижевский А.).

 Все учащиеся получают питание в школьной столовой. Обед состоит из второго и третьего блюд.

 Образовательный процесс обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами:

- высшая квалификационная категория - 2 учителя (13%)

- I квалификационная категория – 5 учителей (33%)

- II квалификационная категория – 3 учителя (20%)

- имеют высшее специальное образование – 9 учителей (60%)

- среднее специальное образование – 6 учителей (40%)

Средний возраст педагогов – 42 года.

 В школе работают 15 педагогов: 8 учителей прошли курсовую переподготовку на курсах ИПК г. Волгограда с 2005 по 2008 годы. Из них 3 учителя прошли курсовую подготовку по преподаванию предметов в профильной школе.

 В этом году учитель математики Гнибедова Наталья Адольфовна и учитель истории Жукова Тамара Викторовна успешно прошли оба этапа аттестации и получили высшую квалификационную категорию по должности «Учитель». Учитель начальных классов Лобачёва Галина Васильевна подтвердила I квалификационную категорию по должности «Учитель»: I этап-обобщила опыт своей работы по теме «Дифференцированный подход как способ развития интеллектуальных способностей в системе развивающего обучения». II этап - результаты практической деятельности : диагностика урока – 19 баллов, результаты тестирования: уровень знаний – 100%, уровень качества – 100%. Учитель русского языка и литературы Пустовалова Г.В. и учитель математики Бутенко Т.В. прошли аттестацию на II квалификационную категорию. Решение аттестационной комиссии: соответствуют II квалифика-ционной категории по должности «Учитель». Грамотой областного Комитета по Образованию награждена учитель математики Гнибедова Н.А. Грамотой районного Комитета по Образованию награждены учитель истории Жукова Т.В. и ст. вожатая Карпова С.Т.

 **Организация образовательного процесса.**

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

 Учебно-воспитательный процесс школы строится на основе классно – урочной системы в режиме шестидневной рабочей недели с продолжительностью урока 40 минут. Процесс обучения организуется в одну смену. Начало занятий в 8.30.

 Комплектование первого класса проходит с 1 мая по 30 августа ежегодно, комплектование 10 класса осуществляется с 1 июля по 30 августа на основании собеседования. Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- 1-4 классы – учебные занятия с 1 сентября по 31 мая;

- 5-8 классы– учебные занятия с 1 сентября по 31 мая;

- 9, 11 классы – учебные занятия с 1 сентября по 25 мая.

Итоговая аттестация учащихся 9 класса проходит с 1 по 18 июня.

Итоговая аттестация учащихся 11 класса проходит с 1 по 25 июня.

 На «отлично» в школе учатся 7 обучающихся, на «4» и «5» - 31 обучающихся. Уровень успеваемости – 100%, качество – 40%. Систематически ведется работа по предупреждению неуспеваемости. В школе нет второгодников. В течение года использовались следующие формы организации учебного процесса по предметам: уроки, практикумы, консультации, занятия по выбору, конкурсы, предметные недели, открытые уроки.

 Вариативные часы в среднем и старшем звене использовались на изучение дополнительных учебных предметов, на спецкурсы, факультативы, практикумы. Часть вариативных часов была направлена на работу со слабоуспевающими учащимися.

Школа стала пилотной площадкой ГОУ ВПО Московской области «Академия социального управления» по апробации нового учебника геометрии Л.С. Атанасяна. Целью создания пилотной площадки является освоение технологии обучения геометрии с использованием виртуальной геометрической среды.

 Основной задачей дополнительного образования является предоставление каждому учащемуся возможности развития профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Внеурочная деятельность учащихся способствует развитию интереса к различным отраслям знаний, к культуре и искусству. Содержание дополнительного образования школы определяется по следующим направлениям:

 - эстетическое (студия «Новый мир», кружок «ЛИК»); - военно-патриотическое (кружок «Историки – краеведы»); - спортивно-оздоровительное (кружок «Туристический», секция «Баскетбол»); - экологическое (кружок «Юный эколог», кружок «Юный натуралист»). Практически все учащиеся охвачены системой дополнительного образования.

 Создание образовательной среды немыслимо без комплексного решения проблемы здоровьесбережения. Для решения этого вопроса в школе разработана программа «Здоровье» как составляющая часть программы развития. Использование в образовательном процессе здоровьсберегающих технологий является непременным условием работы учителя. Учителями школы учитывается, кроме того, что ребёнок, заканчивающий школу, должен обладать помимо знаний, умений, навыков рядом определенных компетентностей, одна из которых - сохранение и укрепление собственного здоровья. В своей работе учителя школы руководствуются требованиями СанПин, регламентирующих выполнение санитарно- гигиенических требований, учитывают продолжительность активного внимания школьников, возрастные особенности детского организма, смену характера деятельности, предупреждая наступление утомляемости. В младших и средних классах чередование разных видов работ, минуток отдыха, гимнастики для глаз позволяет не только снять напряжение, но и подготовить детей для дальнейшей работы. Избежать перегрузок помогает дозирование домашних заданий, которое решает проблему нормы по объёму, трудности и сложности самостоятельной работы учащихся, и которую они могут определить самостоятельно или с помощью учителя. Многими учителями школы домашние задания даются с учётом их выполнения во временных рамках, соответствующих возрасту, до сведения учеников доводятся способы рационального распределения учебного времени на уроке и времени для самостоятельной их работы дома, оптимальная организация рабочего места, режима дня. В старших классах более значимую роль играют информационно - обучающие технологии, обеспечивающие уровень знаний, необходимых для поддержания своего здоровья. Кроме того, используются внутренние механизмы учебных предметов для создания у учащихся представлений об опасности для здоровья и мерах по их устранению. Вариативность учебного плана школы даёт возможность создать каждому старшекласснику свою образовательную траекторию, которая учитывает не только образовательный уровень учащегося, но и его физическое здоровье.

 Ежегодные медосмотры подтверждают необходимость систематической работы по профилактике и укреплению здоровья учащихся. Решению поставленных задач по охране и укреплению здоровья в школе способствует организация целостной педагогической системы, охватывающей все формы образовательного и воспитательного процесса: - урочные формы занятий по предмету «физическая культура»; -спортивно – массовые и физкультурно – оздоровительные мероприятия (спортивные соревнования, турниры, спортивные праздники, Дни здоровья, Дни спорта); - физкультурно-оздоровительные мероприятия согласно режиму дня, направленные на оптимализацию работоспособности и профилактику переутомления обучающихся в процессе учебной деятельности (физкультминутки, физкультпаузы, подвижные игры на переменах, утренние зарядки, часы здоровья, спортивные часы); - внеклассные формы занятий, ориентированные на укрепление здоровья и физической подготовки обучающихся.

 Приоритетные направления образовательной деятельности школы (администрации и коллектива) осуществляются через решение следующих проблем: - сохранение и укрепление работоспособного педагогического коллектива, систематическое повышение квалификации сотрудников путем проведения их своевременной курсовой переподготовки; - введение интегрированных курсов, способствующих повышению качества образовательного процесса, а также способствующих снижению ежедневной учебной нагрузки; - использование педагогами школы современных информационных педагогических технологий или их элементов; - совершенствование системы методической работы через деятельность творческих групп; - мониторинг состояния здоровья учащихся; - создание систем отслеживания результативности уровня обученности учащихся; - личностно ориентированный подход, как основная современная ориентация в педагогической деятельности.

 В прошедшем году учащиеся школы принимали участие в районных предметных олимпиадах. Результаты участия следующие: Двойнина Н. (11кл.) - 3 место по математике (учитель Гнибедова Н.А.);

 3место по обществознанию (учитель Жукова Т.В.)

Хоботов М. (11кл.) - 1место по географии (учитель Суркова Т.А.)

 2 место по истории (учитель Жукова Т.В.)

Толмачёв В. (11кл.) - 2место по обществознанию (учитель Жукова Т.В.)

Сурков С. (9кл.) - 3место по географии (учитель Суркова Т.А.)

Хоботов М. (9кл.) - 3место по географии (учитель Суркова Т.А.)

Епифанова Е. (9кл.) - 2место по обществознанию (учитель Жукова Т.В.)

Хоботова А. (7кл.) - 2место по английскому языку (учитель Пехтелева Л.С.)

 Активное участие обучающиеся и педагоги школы принимают в районных мероприятиях:

 - «Ученик года – 2008» -1место;

 - военно-патриотическая игра «Зарница» -2 место;

 - конкурс театральных коллективов, посвященный Н.АОстровскому, - 1 место.

- туристический слёт- 2 место

- конкурс чтецов «Пою моё Отечество!»-1 место – старшая и средняя группа

 3 место – младшая группа

 Для организации занятий учащихся по интересам работают кружки и секции. Особенно следует отметить работу краеведческого кружка под руководством Жуковой Тамары Викторовны: - районный слет «Музей и дети» - 1 место; - слет «Отечество» -1 место.

 Хорошие результаты в этом году показали участники экологического кружка (1 место), музыкальной студии «Новый мир» (1 место в старшей группе, 3 место в младшей группе) на районном конкурсе вокалистов.

 В школе большое внимание уделяется трудовому воспитанию. Учащиеся трудятся на пришкольном участке и школьном дворе. В районном конкурсе среди пришкольных участков школа заняла 3 место и в конкурсе среди школьных дворов - 2 место.

 **Ресурсное обеспечение образовательного процесса.**

 Материально – техническая база включает 12 функционально действующих кабинетов, спортзал, спортплощадку, библиотеку, столовую, учебно-производственные мастерские, компьютерный кабинет, музей, учебно-опытный пришкольный участок.

 Кабинеты оснащены на 90%- 100% необходимым дидактическим и демонстрационным материалом, картами, таблицами. В 2008 году произошли кардинальные изменения в оснащении учебных кабинетов. Закуплена новая мебель, все кабинеты оснащены компьютерами, оргтехникой, мультимедийным оборудованием, собрана видеотека учебных фильмов и обучающих программ.

В этом году была приобретена еще одна интерактивная доска, установлен комплект спутникового интернета.

В немалой степени тому способствовал грант Администрации Ольховского муниципального района как лучшей школе района в размере 150000 рублей.

По федеральной программе совершенствования учебно-материальной базы в школу поступил кабинет химии.

 В летнее время в школе был произведен текущий ремонт: побелка, покраска, настил линолеума в двух классах. Был произведен ремонт крыши школы, текущий ремонт помещения спортзала, реконструкция школьной столовой.

**Отчёт о расходовании денежных средств денежных средств по состоянию на 07.12.2007г. по некоторым из бюджетных статей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код****Б.к.** | **Бюджет** | **Сумма** | **Направление****расходования** |
| 211 | субвенция | 2386843.00 | Заработная плата. |
| 212 | субвенция | 20000.00 | Книгоиздание. |
| 213 | субвенция | 625500.00 | Налоги на зарплату. |
| 225 | муниципальный бюджет | 21000.00 | Содержание имущества. |
| 221 | муниципальный бюджет | 4500.00 | Услуги связи. |
| 223 | муниципальный бюджет | 383046.00 | Оплата коммунальных услуг по хозяйственным договорам. |
| 226 | муниципальный бюджет | 4908.00 | Оплата содержания пожарной сигнализации. |
| 290 | муниципальный бюджет | 5110.00 | Налог на экологию. |
| 340 | муниципальный бюджет | 94800.00 | Бланки и ГСМ. |
| 340 | субвенция | 100600.00 | Питание детей. |
| 310 | субвенция | 460000.00 | Школьное оборудование: - классные доски, мебель, жалюзи в кабинет информатики; - оргтехника; - учебные пособия: наглядный и раздаточный материал, учебные диски для начальной школы, по биологии, истории, алгебре, информатике, географии, литературе, ОБЖ, инструменты для кабинета технологии; - оборудование для столовой ; - спортинвентарь;- оборудование мастерской |
| 340 | субвенция | 44000.00 | Хозрасходы. |
| 310 | муниципальный бюджет | 100000.00 | Совершенствование учебно-материальной базы школы. |
| 226 | субвенция | 1000.00 | Подписка. |

**Заключение.**

 В образовательной деятельности школы в 2009 году приоритетным направлением будет повышения конкурентоспособности выпускника сельской школы за счет развития: - умения действовать в условиях свободы; - умения делать осознанный выбор с учетом ответственности за его последствия; - уважения и терпимости к выбору других людей; - повышения престижа школы в социуме.

 Основными направлениями работы школы будут:

- обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям и государственным образовательным стандартам;

- обеспечение условий, учитывающих индивидуально- личностные особенности учащихся;

- организация учебно-воспитательного процесса на принципах вариативности и непрерывности образования, реализующего принципы личностно – ориентированной педагогики;

- осуществление комплексного подхода в обучении и воспитании через обновление содержания образования на всех ступенях:

- продолжение работы по системе Л.В.Занкова;

- обучение по развивающим программам в 5-9 классах;

- создание профильных групп обучения в старшей ступени образования;

- организация предпрофильного образования в 9 классе.

 Наряду с этим нужно сказать, что перед школой стоит проблема формирования информационно-коммуникативной и социальной компетентностей, сознательного отношения обучающихся к вопросамсохранения и укрепления здоровья, к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования. В плане профилизации обучения продолжить работу по сетевому взаимодействию, а также по внедрению проектной и исследовательской деятельности.